

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 166 города Новоалтайска
Алтайского края»**

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол №
от «03» февраля 20 14г



**Положение о порядке и оценке эффективности использования
учебно-лабораторного оборудования для предметных
кабинетов физики, химии, биологии, географии**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о порядке и оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов (далее – Положение) определяет основания, порядок и критерии оценки эффективности использования оборудования ОУ.

1.2. Цель оценки эффективности – повышения эффективности применения в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и кабинетов начальных классов.

1.3. Задачами проведения оценки эффективности являются:

- обеспечение внешней экспертной оценки использования оборудования;
- обеспечение открытости деятельности гимназии;
- информирование общественности о материально-техническом обеспечении образовательного процесса.

2. Основания и порядок проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

2.1. Основанием для оценки эффективности использования оборудования служат следующие документы:

- приказ Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края № 4106 от 23.09.2013 г. «О методических рекомендациях по оценке эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии»

2.2. С целью проведения оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и кабинетов начальных классов приказом директора гимназии создается экспертная комиссия, в состав которой включаются руководители кафедр, учителя-

предметники, представители органов государственного-общественного управления (родители и учащиеся из числа старшекласников), администрация гимназии.

2.3. Экспертная комиссия в установленные сроки (указанные в приказе руководителя) анализирует наличие и содержание следующих документов и материалов:

- протоколы педагогических советов, на которых распределено учебно-лабораторное оборудование по учебным кабинетам и закреплены ответственные за использование и его сохранность;
- приказ директора общеобразовательного учреждения о распределении полученного учебно-лабораторного оборудования по учебным кабинетам и закреплении ответственных за использование и его сохранность;
- положение о порядке и оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования, утвержденное приказом общеобразовательного учреждения и размещенное на сайте общеобразовательного учреждения;
- паспорта учебных кабинетов, в которые должно быть включено полученное учебно-лабораторное оборудование;
- рабочие программы учебных предметов, содержащие сведения о количестве планируемых практических/лабораторных работ, их тематике, продолжительности в соответствии с авторской программой, перечень используемого учебно-лабораторного оборудования;
- классные журналы, отражающие факт проведения учителем практических/ лабораторных работ (дата, тема, отметки) в соответствии с рабочей программой по предмету;
- план методической работы общеобразовательного учреждения, отражающий мероприятия, направленные на повышение профессиональной компетентности педагогов по вопросам эффективного использования учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и начальных классов в образовательном процессе;
- план внутришкольного контроля, содержащий мероприятия, направленные на определение эффективности использования в образовательном процессе учебно-лабораторного оборудования;
- публичный доклад по итогам года, содержащий анализ оснащенности гимназии и оценку эффективности использования учебно-лабораторного оборудования;
- журнал регистрации посещения уроков, отражающий анализ эффективности использования педагогами учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и начальных классов;
- положение об оценке профессиональной деятельности педагогов, содержащий показатели, стимулирующие работу педагогов по эффективному использованию учебно-лабораторного оборудования.
- организует анкетирование педагогов и учащихся,
- анализирует сайт общеобразовательного учреждения, данные федерального электронного мониторинга «Наша новая школа»,
- проверяет исправность оборудования.

2.4. Для проведения оценки используется оценочный лист по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования за отчетный период. Оценочный лист представлен в приложении № 2.

2.5. Оценочный лист, завершающийся итоговым баллом, рекомендациями, выводом, подписывается всеми членами экспертной комиссии.

2.6. Оценка эффективности проводится ежегодно в срок до 20 января и 10 июля.

3. Критерии оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования.

3.1. Настоящим положением утверждается уровень эффективности использования оборудования в зависимости от общего количества баллов по каждому критерию оценки (высокий, средний, низкий). Критерии представлены в приложении №1.

Приложение № 1

Критерии	Показатели	Источник данных
Соответствие используемого оборудования; целевому назначению и реализуемым в учреждении рабочим программам.	Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении. Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах	Протоколы педагогических советов. Приказ о распределении.
	Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета.	Паспорт учебного кабинета.
	Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования В школе утверждено положение о порядке использования оборудования.	Протокол педагогического совета, на котором рассмотрен порядок использования оборудования. Приказ об утверждении положения о порядке использования оборудования.
	Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (раздел «Календарно-тематическое планирование»)	Рабочие программы по физике, химии, биологии и географии.
Обеспечение функционирования оборудования.	Исправность оборудования	Проверка исправности оборудования.
Профессиональная компетентность педагогических работников.	Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации.	Сертификаты, полученные в ходе аттестации или курсов повышения квалификации. Дипломы и сертификаты педагогов, полученные за участие в профессиональных конкурсах, связанных с использованием оборудования.
	Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по	План методической работы.

	эффективному применению оборудования, обобщение опыта	
	Наличие мероприятий, направленных на изучение и контроль использования оборудования	План внутришкольного контроля, в котором отражены мероприятия по использованию оборудования. Журнал посещений уроков, в котором зафиксировано использование оборудования в соответствии с его назначением.

Приложение № 2.

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ
по эффективности использования учебно-лабораторного оборудования

Критерии	Показатели	Баллы *	Примечание
Соответствие используемого оборудования целевому назначению и реализуемым в ОУ программам.	- Педагогический коллектив информирован о получении оборудования, его распределении - Оборудование размещено в соответствующих учебных кабинетах - Полученное оборудование включено в паспорт учебного кабинета - Педагогический коллектив информирован о порядке использования оборудования - В учреждении утверждено положение о порядке использования учебно-лабораторного оборудования - Возможность использования учебно-лабораторного оборудования определено в рабочих программах (разделы «Календарно-тематическое планирование»)		
Максимальное количество: 12 баллов			
Обеспечение функционирования учебно-лабораторного оборудования	Исправность оборудования		
Максимальное количество: 2 балла			
Профессиональная компетентность педагогов	- Доля учителей, имеющих сертификаты о прохождении курсов повышения квалификации. - Наличие методических мероприятий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогов по эффективному применению оборудования, обобщению		

	- успешного опыта - Наличие в ОУ мероприятий, направленных на изучение и контроль за использованием оборудования - Наличие в оценочном листе об оценке профессиональной деятельности педагогов показателей, направленных на поощрение учителей-предметников, эффективно использующих учебно-лабораторное оборудование		
Максимальное количество: 8 баллов			
Эффективность использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении.	- Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование. - Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ. - Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности. - Доля обучающихся, выполнивших проектные или исследовательские работы с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету, в рамках внеурочной деятельности. - Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету базовой школы, используемая в условиях сетевого взаимодействия		
Максимальное количество: 10 баллов			
Высокий уровень: более 27 баллов Достаточный уровень: 16-26 баллов Низкий уровень: менее 16 баллов			

**Степень соответствия в рамках критериев 1-3 выставляется в баллах:*

2 -соответствует полностью,1 есть в наличии;

1- соответствует частично, представлено не в полной мере;

0 - не соответствует, отсутствует.

Степень соответствия в рамках критерия 4 выставляется в соответствии с комментариями, описанными в приложении 3.

Рекомендации:

1. _____
2. _____

Выводы: например: *В общеобразовательном учреждении ведется системная работа по оценке эффективности использования полученного учебно-лабораторного оборудования для предметных кабинетов физики, химии, биологии, географии и кабинетов начальных классов. Обеспечивается целевое и эффективное использование оборудования.*

Дата

Подписи членов комиссии

Показатели эффективности использования учебно-лабораторного оборудования в общеобразовательном учреждении

1. Доля практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету, для проведения которых имеется все необходимое учебно-лабораторное оборудование:

$$K = K_{\text{оснащ}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{оснащ}}$ - количество полностью оснащенных учебно-лабораторным оборудованием практических и лабораторных работ, заявленных в авторской программе по учебному предмету; $K_{\text{всего}}$ общее количество заявленных в авторской программе по учебному предмету лабораторных и практических работ.

2. Доля оборудования, используемого учителем при проведении лабораторных и практических работ по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$.- количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования при проведении практических и лабораторных работ (определяется па основании рабочей программы учебного предмета, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»); $K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в кабинете учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется па основании паспорта кабинета).

3. Доля оборудования по предмету, используемого учителем в условиях внеурочной деятельности:

$$K = K_{\text{внд}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{внд}}$ -. количество наименований используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях внеурочной деятельности (определяется на основании рабочей программы курса внеурочной деятельности, раздел «Материально-технические условия реализации рабочей программы»); $K_{\text{всего}}$ - общее количество наименований имеющегося в общеобразовательном учреждении учебно-лабораторного оборудования по предмету (определяется на основании паспорта кабинета).

4. Доля обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по предмету:

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}}$$

где $K_{\text{исп}}$. количество обучающихся, выполнивших проекты или исследовательские работы в рамках внеурочной деятельности с использованием учебно-лабораторного оборудования по учебному предмету; $K_{\text{всего}}$ - общее количество обучающихся в школе, изучающих данный учебный предмет на всех ступенях общего образования.

5. Доля учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (для проведения практических/лабораторных работ обучающимися из образовательных учреждений с недостаточным оснащением):

$$K = K_{\text{исп}} / K_{\text{всего}},$$

где $K_{\text{исп}}$ – количество используемого учебно-лабораторного оборудования по предмету в условиях сетевого взаимодействия (определяется на основании журнала регистрации использованного оборудования, закрепленного базовой школой, образовательными учреждениями, составляющими школьный округ); $K_{\text{всего}}$ – общее количество имеющегося в базовой школе учебно-лабораторного оборудования по предмету.

Рекомендуемая шкала оценки эффективности использования учебно-лабораторного оборудования по каждому из приведенных выше показателей:

- менее 0,5 – низкий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 0 баллов)
- 0,5-0,8 – достаточный уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 1 балл) 0,5
- более 0,8 – высокий уровень (в этом случае в оценочном листе выставляется 2 балла).